**HISTORIA ZAKRES PODSTAWOWY KLASY I TECHNIKUM**

**I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii**

1. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia odbywa się na bieżąco, wg obowiązującej skali, tj. celujący (6),

bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1)

2. Na lekcjach historii mogą być oceniane następujące obszary aktywności:

- zapowiedziane sprawdziany,

- kartkówki,

- odpowiedź ustna,

- aktywność na lekcji,

- praca z tekstami,

- praca w grupie,

- karty pracy,

- zadania domowe,

- projekt uczniowski (praca indywidualna i w zespole).

3. Kryteria oceniania ucznia:

a) Sprawdziany jednogodzinne: zgodność z tematem, stopień wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna,

przejrzystość, czytelność.

b) Kartkówki z trzech ostatnich lekcji.

c) Aktywność na lekcji: zaangażowanie ucznia, ciekawa i rzeczowa prezentacja przygotowanego materiału,

udział w dyskusji, zgodność z bieżącym tematem.

d) Odpowiedź ustna: znajomość zagadnienia, umiejętność kojarzenia różnych form informacji i wyciągania

wniosków, sposób rozumienia tematu, poprawność języka, stosowanie właściwych terminów związanych z

przedmiotem, jasność i logiczność wypowiedzi, samodzielność wypowiedzi, stopień wyczerpania tematu.

e) Projekt uczniowski: oryginalność pomysłu, realność wdrożenia projektu, poziom merytoryczny projektu,

kompletność projektu (stopień zgodności z wymaganą strukturą)

f) Praca w grupie: poziom zaangażowania, poprawność merytoryczna, atrakcyjność formy i sposobu

prezentacji, umiejętność porządkowania i hierarchizacji wiedzy wg stopnia ważności zdobytych informacji

umiejętność ustnego lub pisemnego przedstawienia zdobytych informacji.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena**  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Historia jako nauka** | **Uczeń:*** formułuje definicję historii
* wymienia rodzaje źródeł historycznych.
 | **Uczeń:*** wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju
* przedstawia periodyzację dziejów.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów
* wyjaśnia rolę archeologii.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie historiografii
* wymienia nauki pomocnicze historii i przedstawia, czym się zajmują.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w Internecie
* na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego.
 |
| **I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** |
| **2. Rewolucja neolityczna** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężyca
* wyjaśnia, na czym polega przejście z koczowniczego na osiadły tryb życia, i umiejscawia je w czasie.
 | **Uczeń:*** przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie, używając nazw tych epok
* umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że jest to proces długotrwały.
 | **Uczeń:*** posługuje się poprawnie terminem: rewolucja neolityczna
* wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej.
 | **Uczeń:*** dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturalne
* wskazuje na mapie najstarsze miasta i zna czas ich powstania
* charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho i Çatalhöyük).
 | **Uczeń:*** przedstawia przykładowe budowle megalityczne i hipotezy z nimi związane.
 |
| **3. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)
* rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego.
 | **Uczeń:*** wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, asyryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej
* charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii.
 | **Uczeń:*** wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej
* charakteryzuje ustrój cywilizacji starożytnej Mezopotamii
* formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego.
 | **Uczeń:*** umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego
* formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego
* wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy
* porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii
* poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, do czego może być źródłem dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w podręczniku
* wymienia bogów sumeryjskich i babilońskich
* wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej.
 |
| **4. Starożytny Egipt** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny
* wie, kim był faraon
* wymienia przykładowych bogów egipskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie
* wymienia uprawnienia faraona
* wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo
* charakteryzuje gospodarkę egipską.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów
* przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej
* charakteryzuje religię egipską
* przedstawia cechy sztuki egipskiej
* zna atrybuty przykładowych bogów egipskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)
* wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję
* zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie monarchii despotycznej
* porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii z faraonem.
 |
| **5. Dzieje i religia starożytnego Izraela** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Palestyny
* wymienia zasady judaizmu
* posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza.
 | **Uczeń:*** przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem
* posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud.
 | **Uczeń:*** przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską
* posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia.
 | **Uczeń:*** wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę
* wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą
* posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli w diasporze.
 |
| **6. Starożytne Indie i Chiny** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin
* przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu.
 | **Uczeń:*** przedstawia podział społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminem kasta
* wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje cywilizację Indusu
* porównuje hinduizm z buddyzmem
* wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej.
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację polityczną w Chinach
* wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa
* wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co z kultury i religii starożytnych Indii i Chin przetrwało do dnia dzisiejszego.
 |
| **II. Świat starożytnych Greków** |
| **7. Hellada i jej mieszkańcy** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne
* wymienia niektóre cechy polis.
 | **Uczeń:*** przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim
* wymienia występujące w *poleis* ustroje
* wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia je w czasie.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej
* pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków
* wymienia etapy zakładania kolonii.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję arystokracji w polis
* charakteryzuje ustroje *poleis* greckich
* przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami.
 | **Uczeń:*** wymienia skutki wielkiej kolonizacji greckiej
* dzieli te skutki na skutki dla poszczególnych *poleis*, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Grecy
* charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską.
 |
| **8. Sparta – państwo żołnierzy** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)
* wymienia organy władzy w Sparcie
* wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne
* rozumie termin: spartańskie warunki.
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie
* charakteryzuje wychowanie spartańskie.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis
* charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie.
 | **Uczeń*** wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę
* przedstawia rolę Likurga w historii Sparty
* uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny.
 | **Uczeń:*** przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli
* charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty
* charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty.
 |
| **9. Ateny** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)
* wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.
* wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa
* wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym
* wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie.
 | **Uczeń:*** przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa
* charakteryzuje społeczeństwo ateńskie
* ocenia zalety demokracji.
 | **Uczeń:*** przedstawia reformy Solona
* wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach
* ocenia wady i zalety demokracji.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten
* porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie.
 |
| **10. Wojny w świecie greckim** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę
* przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich
* rozumie termin: falanga.
 | **Uczeń:*** przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje
* opisuje przebieg wojen grecko-perskich
* rozumie termin: hoplita.
 | **Uczeń:*** omawia charakter wojen w świecie greckim
* przedstawia skutki wojen grecko-perskich.
 | **Uczeń:*** omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej
* wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia polityczną i militarną rolę Aten i Sparty w świecie greckim w V–IV w. p.n.e.
 |
| **11. Podboje Aleksandra Wielkiego** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego
* wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego
* rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna
 | **Uczeń:*** przedstawia działania Filipa II wobec Greków
* wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych
* wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna
 | **Uczeń:*** charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii
* charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach
 | **Uczeń:*** ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii
* wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii
 |
| **12. Religia i kultura Greków** | **Uczeń:*** wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki
* wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa
* wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury).
 | **Uczeń:*** rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej
* przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji
* wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji
* wymienia osiągnięcia starożytnych Greków
* przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków
* przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu.
 | **Uczeń:*** przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach
* przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie.
 |
| **III. Imperium rzymskie** |
| **13. Rzym – od królestwa do republiki** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym
* wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej
* wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich.
 | **Uczeń:*** porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego
* wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje.
 | **Uczeń:*** opisuje początki Rzymu
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian
* charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta
* wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej
* wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje kulturę Etrusków
* przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian.
 |
| **14. Ekspansja terytorialna Rzymu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian
* przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje armię rzymską
* wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią
* charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie.
 | **Uczeń:*** omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny
* przedstawia wojny punickie.
 | **Uczeń:*** przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie
* wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e.
 | **Uczeń:*** porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką
* charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara.
 |
| **15. Cesarstwo rzymskie** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa
* wymienia najważniejsze cechy pryncypatu.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu
* wyjaśnia pojęcie romanizacji.
 | **Uczeń:*** przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę
* przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie.
 | **Uczeń:*** ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta
* omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji
* wyjaśnia termin: *pax romana.*
 | **Uczeń:*** charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I–III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego.
 |
| **16. Religia i kultura Rzymian** | **Uczeń:*** wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty
* wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu
* wymienia przykładowych autorów rzymskich.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje religię i literaturę rzymską
* wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)
* przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy).
 | **Uczeń:*** wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej
* przedstawia cechy sztuki rzymskiej
* wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła.
 | **Uczeń:*** przedstawia znaczenie prawa rzymskiego
* wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi
* ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki.
 | **Uczeń:*** przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie.
 |
| **17. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie
* wymienia zasady chrześcijaństwa.
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim
* przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa
* wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie
* przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski).
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.
* opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem
* przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.
 | **Uczeń:*** przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty
* wyjaśnia różnicę między męczennikiem a wyznawcą.
 |
| **18. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa
* wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat.
 | **Uczeń:*** wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.
* charakteryzuje reformy Dioklecjana.
 | **Uczeń:*** wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego
* przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim
* przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli
* przedstawia działania Odoakra.
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III–V w.
 |
| **IV. Europa wczesnego średniowiecza** |
| **19. Bizancjum** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego
* przedstawia rolę Konstantynopola
* przedstawia podział w religii chrześcijańskiej.
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej
* pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana
* wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego
* posługuje się terminem: schizma wschodnia.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego
* charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana
* przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej
* wymienia cechy kultury bizantyjskiej.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej
* ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego
* wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy (ikonoklazm) w Kościele Wschodnim.
 |
| **20. Świat islamu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów
* wymienia filary islamu
* wymienia dwa najstarsze odłamy islamu.
 | **Uczeń:*** przedstawia działalność Mahometa
* wyjaśnia różnice między odłamami islamu.
 | **Uczeń:*** przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu
* charakteryzuje kulturę arabską.
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa
* ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii.
 |
| **21. Narodziny i rozwój państwa Franków** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego
* przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego
* pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun.
 | **Uczeń:*** przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków
* charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego)
* przedstawia organizację państwa Franków.
 | **Uczeń:*** przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków
* przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego
* podaje definicję monarchii patrymonialnej
* wymienia cechy renesansu karolińskiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego
* uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną
* wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy.
 |
| **22. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej
* charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego
* wyjaśnia pojęcia: senior i wasal.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III
* wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy
* przedstawia hołd lenny i jego znaczenie
* wymienia obowiązki wasala i seniora.
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
* charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa).
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
* wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną
* poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet.
 | **Uczeń:*** przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III.
 |
| **23. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów
* wie, kim byli św. św. Cyryl i Metody.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje działalność św. św. Cyryla i Metodego
* wymienia przyczyny ekspansji wikingów.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia dlaczego św. św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian
* przedstawia konsekwencje wypraw wikingów
* przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie
* ocenia wkład św. św. Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian
* przedstawia proces powstawania państwa bułgarskiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich.
 |
| **24. Papiestwo i cesarstwo** | **Uczeń:*** przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII
* wymienia postanowienia konkordatu wormackiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.
* charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.
* posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat.
 | **Uczeń:*** wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy
* wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską.
 |
| **V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza** |
| **25. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi
* wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat
* wymienia przykładowych przywódców krucjat.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie
* wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne
* wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie
* wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych
* przedstawia rolę zakonów rycerskich.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary objęte rekonkwistą
* charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty
* przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat.
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunek przykładowych władców bliskowschodnich do krzyżowców i chrześcijan
* przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych.
 |
| **26. Przemiany gospodarcze na wsi** | **Uczeń:*** przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w.
* posługuje się terminami: dwupolówka i trójpolówka
* wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII−XIII w.
* wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa
* przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki).
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność
* przedstawia warunki życia chłopów
* wyjaśnia przyczyny kolonizacji.
 | **Uczeń:*** wskazuje rolę samorządu wiejskiego
* wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośredniowieczna od majątku z XII–XIII w.
* wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna.
 |
| **27. Miasta w średniowieczu** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast
* przedstawia organizację przestrzeni miejskiej
* definiuje termin: lokacja.
 | **Uczeń:*** przedstawia proces powstawania i rozwoju miast
* charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze).
 | **Uczeń:*** charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta
* wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego
* przedstawia rolę cechów i gildii.
 | **Uczeń:*** ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej
* wyjaśnia, czym była Hanza
* poprawnie posługuje się terminologią.
 | **Uczeń:*** na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swoje decyzje
* przedstawia konflikty społeczne w średniowiecznym mieście.
 |
| **28. Przemiany polityczne późnego średniowiecza** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich
* wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej
* wyjaśnia termin: schizma zachodnia.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej
* przedstawia rolę Joanny d’Arc
* charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach.
 | **Uczeń:*** przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.
* przedstawia rolę Jana Husa
* przedstawia rozwój państwa moskiewskiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania)
* przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu.
 |
| **29. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza** | **Uczeń:*** definiuje stan
* przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego
* wymienia cechy monarchii stanowej
* wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w.
 | **Uczeń:*** przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii
* przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.
* przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie.
 | **Uczeń:*** przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią
* wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w.
* przedstawia proces kształtowania się stanów
* wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w.
 | **Uczeń:*** wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie XIII–XIV w.
* ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.
* przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w.
 | **Uczeń:*** przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego, Jana bez Ziemi i Henryka III ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych.
 |
| **VI. Polska w X–XIII wieku** |
| **30. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000
* wymienia przyczyny chrztu Mieszka I
* przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa
* przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego
* przedstawia skutki przyjęcia chrztu.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego
* wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce
* charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów
* przedstawia rolę *Dagome iudex*
* ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów.
* wyjaśnia rolę koronacji
 | **Uczeń:*** przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego.
 |
| **31. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138
* wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej
* przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego
* przedstawia zasady testamentu Bolesława Krzywoustego.
 | **Uczeń:*** przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
* charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem
* wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje panowanie Władysława Hermana
* przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany we wzajemnych relacjach
* wyjaśnia, dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice.
 | **Uczeń:*** przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem
* przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami
* ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa.
 | **Uczeń:**-wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem czy regułą w Europie Środkowo-Wschodniej-wyjaśnia, co pozwalało Bolesławowi Krzywoustemu na takie sformułowanie postanowień sukcesyjnych. |
| **32. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców
* pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego.
 | **Uczeń:*** przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego
* wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.
 | **Uczeń:*** przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią
* przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w.
 | **Uczeń:*** przedstawia walki książąt piastowskich o Kraków
* przedstawia ekspansję Mongołów
* wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami
* wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko-krzyżackie.
 |
| **33. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.** | **Uczeń:*** wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych
* wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim.
 | **Uczeń:*** przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim
* charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim
* przedstawia podział społeczeństwa na stany.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim
* wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim
* przedstawia rolę cechów.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów
* przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje
* posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII– XIV w.
 |
| **VII. Polska w XIV–XV wieku** |
| **34. Zjednoczenie Polski** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r.
* wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka
* przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich
* przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II poł. XIII w.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie
* wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy
* pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo.
 |
| **35. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370
* wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego
* wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego
* charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa
* wymienia postanowienia przywileju koszyckiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego
* przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego
* wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką.
 | **Uczeń:*** ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego
* charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce
* wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową
* poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle.
 |
| **36. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie
* wymienia postanowienia unii w Krewie
* wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia skutki unii w Krewie
* przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
* wymienia postanowienia przywileju jedlneńsko-krakowskiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły
* wymienia postanowienia unii w Horodle
* wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną
* przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami.
 | **Uczeń:*** wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego
* wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę
* przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka.
 | **Uczeń:**-przedstawia innych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich. |
| **37. Polska w późnym średniowieczu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych
* wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego
* wymienia postanowienia przywileju cerekwicko- nieszawskiego i konstytucji *Nihil novi.*
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej
* przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty
* przedstawia strukturę sejmu walnego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka
* przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty
* charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej
* ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej.
 | **Uczeń:**-wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów-przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz. |
| **VIII. Kultura średniowiecza** |
| **38. Kultura umysłowa wieków średnich** | **Uczeń:*** wymienia cechy kultury rycerskiej
* wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej
* wymienia gatunki literackie średniowiecza.
 | **Uczeń:*** przedstawia cechy kultury średniowiecza
* przedstawia rolę uniwersytetów
* charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę.
 | **Uczeń:*** przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza
* wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej
* wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej.
 | **Uczeń:*** przedstawia organizację uniwersytetów
* wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza
* ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną w językach narodowych związaną z kulturą dworską i plebejską.
 |
| **39. Sztuka i architektura średniowiecza** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe zabytki romańskie
* wymienia przykładowe zabytki gotyckie.
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze
* wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze.
 | **Uczeń:*** w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego
* przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie
* charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie
* porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi.
 | **Uczeń:*** wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze
* charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach.
 |
| **40. Kultura średniowiecznej Polski** | **Uczeń:*** wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej
* wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski
* wymienia najstarsze kroniki polskie.
 | **Uczeń:*** wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską
* wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim
* zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza.
 | **Uczeń:*** przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie
* przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce
* wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską.
 | **Uczeń:*** wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską
* zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego mówimy o Akademii Krakowskiej i Uniwersytecie Jagiellońskim
* przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale.
 |